

**คำอธิบาย สมรรถนะประจำกลุ่มงาน**  
**(Functional Competency)**

**กลุ่มสายวิชาการ ประกอบด้วย 3 ระดับ ได้แก่**

1. ศาสตราจารย์
2. รองศาสตราจารย์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. อาจารย์

**สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competency) ของกลุ่มสายวิชาการ ประกอบด้วย**

6 สมรรถนะ ได้แก่

1. มีความสามารถด้านการวางแผนการเรียนการสอน (Teaching & Course Planning Skills - TCPS)
2. มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน (Teaching & Course Design Skills - TCDS)
3. มีความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนการสอน (Teaching & Course Evaluation

Skills - TCES

4. มีความสามารถด้านการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

(Academic Advancement Updating Skills - AAUS)

5. ความเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal Understanding -IU)
6. การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking - AT)

**คำอธิบายสมรรถนะกลุ่มสายวิชาการ ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ ได้แก่**

**1. ชื่อ (Competency Name) : มีความสามารถด้านการวางแผนการเรียนการสอน (Teaching & Course Planning Skills - TCPS)**

**คำจำกัดความ (Definition) :** มีความสามารถในการวางแผนการเรียนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการติดตามและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแผนการเรียนการสอน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ระดับ (Proficiency Level)	คำอธิบาย (Proficiency Description)
ระดับ 1	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน
ระดับ 2	จัดทำประมวลรายวิชา (Course Syllabus) หรือเอกสารในรูปแบบอื่น ซึ่งแสดงให้เห็นการกระทำดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>■ มีการวางแผนการสอนระยะยาวและระยะสั้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>■ มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละวิชาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี</li> <li>■ มีการวิเคราะห์วัตถุประสงค์การสอนรายวิชา กำหนดเนื้อหา ประสิทธิภาพเรียนรู้และเวลาเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ รวมทั้งการจัดลำดับและโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหา</li> <li>■ มีการวางแผนการจัดทำ กำหนด และการใช้แหล่งทรัพยากรความรู้ทั้งที่เป็นเอกสาร วัสดุและทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</li> <li>■ มีการวางแผนการประเมินและติดตามผลการเรียนการสอน</li> </ul>
ระดับ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีการกระทำ หรือมีกระบวนการ หรือขั้นตอนที่ซับซ้อนกว่าได้ มีการปรับปรุงการวางแผนการเรียนการสอนให้ดีขึ้นในแต่ละภาคเรียน
ระดับ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการเรียนการสอน
ระดับ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

2. ชื่อ (Competency Name) : มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน

(Teaching & Course Design Skills - TCDS)

คำจำกัดความ (Definition) : มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ วิธีการและเครื่องมือ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ระดับ (Proficiency Level)	คำอธิบาย (Proficiency Description)
ระดับ 1	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน
ระดับ 2	<p>จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ซึ่งแสดงให้เห็นการกระทำดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ มีการกำหนดความรู้พื้นฐานและวัตถุประสงค์การเรียนการสอนในแต่ละคาบอย่างเหมาะสม ให้ครอบคลุมและสัมพันธ์กับเป้าหมายของหลักสูตร</li> <li>■ มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนซึ่งแสดงถึงความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน</li> <li>■ มีการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงหลักการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ Information Literacy Skills ในการค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>■ มีการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความสนใจ และเอื้อต่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองของผู้เรียน</li> </ul>
ระดับ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีการกระทำ หรือมีกระบวนการ หรือขั้นตอนที่ซับซ้อนว่าได้มีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เช่น การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน หรือการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน หรือการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เป็นต้น
ระดับ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีการประยุกต์ใช้หรือบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ เช่น การผนวกเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น
ระดับ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ หรือมีการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง คุณธรรมและจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง รวมทั้งการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

3. ชื่อ (Competency Name) : มีความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนการสอน  
(Teaching & Course Evaluation Skills - TCES)

คำจำกัดความ (Definition) : มีความสามารถในการกำหนดและใช้เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ  
วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน มีการปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการประเมิน  
อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา  
ประสิทธิภาพการประเมินผลการเรียนการสอน และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ  
พัฒนาการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ระดับ (Proficiency Level)	คำอธิบาย (Proficiency Description)
ระดับ 1	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน
ระดับ 2	มีการกำหนดและใช้เกณฑ์การประเมินและวิธีการประเมินที่เชื่อถือได้และเหมาะสมกับ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน
ระดับ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีการกระทำ หรือมีกระบวนการ หรือขั้นตอนที่ซับซ้อนได้มีการ ปรับปรุงการกำหนดและใช้เกณฑ์การประเมินและวิธีการประเมินให้ดีขึ้นและสอดคล้องกับ กระบวนการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน เช่น การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น
ระดับ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการ ประเมินผลการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เช่น การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล เป็นต้น
ระดับ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการประเมินผลการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**4. ชื่อ (Competency Name) :** มีความสามารถด้านการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง (Academic Advancement Updating Skills - AAUS)

**คำจำกัดความ (Definition) :** มีความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจในเนื้อหาและนวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

ระดับ (Proficiency Level)	คำอธิบาย (Proficiency Description)
ระดับ 1	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ชัดเจน
ระดับ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ มีหลักฐานแสดงได้ว่ามีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และใช้ Information Literacy Skills ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ประเมินข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>■ มีหลักฐานแสดงได้ว่ามีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในด้านความรู้ในเนื้อหาและนวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น การวิจัย บทความทางวิชาการ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการศึกษาด้วยตนเอง เป็นต้น</li> </ul>
ระดับ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลิตและปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบทุกปี</li> <li>■ เขียนบทความทางวิชาการและเผยแพร่ในวารสารที่เชื่อถือได้ของศาสตร์นั้นๆ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง</li> </ul>
ระดับ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลิตและปรับปรุงเอกสารคำสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบทุกปี</li> <li>■ เขียนบทความทางวิชาการและเผยแพร่ในวารสารที่เชื่อถือได้ของศาสตร์นั้นๆ อย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง</li> </ul>
ระดับ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลิตและปรับปรุงตำราสำหรับรายวิชาที่รับผิดชอบ</li> <li>■ เขียนบทความทางวิชาการและเผยแพร่ในวารสารที่เชื่อถือได้ของศาสตร์นั้นๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</li> </ul>

5. ชื่อ (Competency Name) : **ความเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal Understanding –IU)**  
 คำจำกัดความ (Definition) : ความสามารถในการรับฟังและเข้าใจทั้งความหมายตรงและความหมายแฝง ตลอดจนสภาวะอารมณ์ของผู้ที่ติดต่อด้วย

ระดับ (Proficiency Level)	คำอธิบาย (Proficiency Description)
ระดับ 1	<b>เข้าใจความหมายที่ผู้อื่นต้องการสื่อสาร</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ เข้าใจความหมายที่ผู้อื่นสื่อสารด้วยภาษาโดยสื่อต่าง ๆ สามารถจับใจความได้สรุปเนื้อหาเรื่องราวได้ถูกต้องครบประเด็น</li> </ul>
ระดับ 2	<b>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกและคำพูด</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ เข้าใจทั้งเนื้อหาของสารและนัยเชิงอารมณ์ ( จากการสังเกต อวัจนภาษา เช่น ท่าทาง การแสดงออกทางสีหน้า หรือน้ำเสียง) ของผู้ติดต่อด้วย</li> </ul>
ระดับ 3	<b>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และเข้าใจความหมายแฝงในอากัปกิริยาและคำพูด</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ สามารถคิดความหมายเบื้องลึกที่ไม่ได้แสดงออกอย่างชัดเจนในคำพูดหรือน้ำเสียง</li> <li>■ เข้าใจความคิด ความกังวล หรือความรู้สึกของผู้อื่น ณ เวลานั้น ทั้งที่แสดงออกมาเพียงเล็กน้อย หรือไม่ได้แสดงออกเลยก็ตาม</li> <li>■ สามารถระบุลักษณะนิสัยหรือจุดเด่นอย่างใดอย่างหนึ่งของผู้ที่ติดต่อด้วยได้</li> </ul>
ระดับ 4	<b>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และใช้ความเข้าใจในการสื่อสารทั้งที่เป็นคำพูดและความหมายนัยแฝงในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ แสดงความเข้าใจในนัยของพฤติกรรมและอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น</li> <li>■ ใช้ความเข้าใจในบุคคลนั้นให้เป็นประโยชน์ในการผูกมิตรทำความรู้จัก หรือติดต่oprสานงานในโอกาสต่าง ๆ</li> </ul>
ระดับ 5	<b>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และเข้าใจสาเหตุของพฤติกรรมผู้อื่น</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ แสดงความเข้าใจเบื้องลึกถึงสาเหตุของพฤติกรรม หรือปัญหาของผู้อื่นตลอดจนเข้าใจสาเหตุหรือแรงจูงใจในระยะยาวของพฤติกรรมและอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น</li> <li>■ สามารถแสดงทัศนคติที่เป็นธรรมและเหมาะสมเกี่ยวกับจุดอ่อนและจุดเด่นทางพฤติกรรมและลักษณะนิสัยของผู้อื่น</li> <li>■ มีจิตวิทยาในการใช้ความเข้าใจผู้อื่นเพื่อเป็นฐานในการทำงานร่วมกับการเจรจาทำความเข้าใจการให้ความรู้หรือการให้บริการ การสอนงาน การพัฒนาบุคลากร ฯลฯ ตามภารกิจในงาน</li> </ul>

6. ชื่อ (Competency Name) : การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking – AT)
- คำจำกัดความ (Definition) : การทำความเข้าใจสถานการณ์ ประเด็น ปัญหา แนวคิด หลักทฤษฎี ฯลฯ โดยแจกแจงแตกประเด็นออกเป็นส่วนย่อย ๆ หรือวิเคราะห์สถานการณ์ที่ละขั้นตอน รวมถึงการจัดหมวดหมู่ปัญหา หรือสถานการณ์อย่างเป็นระบบระเบียบ เปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ สามารถระบุได้ว่าอะไรเกิดก่อนหลัง ตลอดจนระบุหรือข้อมูลหลากหลาย และนาหาทัศนะ

ระดับ (Proficiency Level)	คำอธิบาย (Proficiency Description)
ระดับ 1	<p>แตกปัญหา / งานออกเป็นส่วนย่อย ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุรายการสิ่งต่าง ๆ หรือประเด็นย่อยต่าง ๆ ได้โดยไม่เรียงลำดับก่อนหลัง</li> <li>ให้วางแผนงานได้โดยแตกประเด็นปัญหาออกเป็นงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ul>
ระดับ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงขั้นพื้นฐานของส่วนต่าง ๆ ของปัญหา/งาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุได้ว่าอะไรเป็นเหตุเป็นผลแก่กัน ในสถานการณ์หนึ่งๆ</li> <li>แยกแยะข้อดีข้อเสียของประเด็นต่าง ๆ ได้</li> </ul>
ระดับ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงที่ซับซ้อนของส่วนต่าง ๆ ของปัญหา / งาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เชื่อมโยงเหตุปัจจัยที่ซับซ้อน อาทิ เหตุการณ์กรณีหนึ่งอาจมีสาเหตุได้หลายประการ หรือสามารถนำไปสู่เหตุการณ์สืบเนื่องได้หลายประการ อาทิ เหตุ ก นำไปสู่เหตุ ข นำไปสู่เหตุ ค นำไปสู่เหตุ ง ฯลฯ</li> <li>วางแผนงานโดยกำหนดกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>
ระดับ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหา / งานจากความเข้าใจความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเด็น ปัญหาที่มีเหตุปัจจัยเชื่อมโยงซับซ้อน เป็นรายละเอียดในชั้นต่าง ๆ อีกทั้งวิเคราะห์ว่าแง่มุมต่าง ๆ ของปัญหาหรือสถานการณ์หนึ่ง ๆ สัมพันธ์กันอย่างไร คาดการณ์ว่าจะมีโอกาส หรืออุปสรรคอะไรบ้าง</li> <li>วางแผนงานที่ซับซ้อนโดยกำหนดกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย คาดการณ์ปัญหา อุปสรรค แนวทางการป้องกันแก้ไข อีกทั้งเสนอแนะทางเลือกและข้อดีข้อเสียไว้ให้</li> </ul>

ระดับ (Proficiency Level)	คำอธิบาย (Proficiency Description)
ระดับ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และกำหนดแผนงาน / ขั้นตอนการทำงานจากการศึกษาวิเคราะห์ในชั้นต่าง ๆ เพื่อเตรียมทางเลือกสำหรับการป้องกัน / แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ใช้กรรมวิธีการวิเคราะห์ทางเทคนิคที่เหมาะสมในการแยกแยะประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนออกเป็นส่วน ๆ</li> <li>■ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์หลากหลายรูปแบบเพื่อหาทางเลือกต่าง ๆ ในการตอบคำถามหรือแก้ปัญหา รวมถึงพิจารณาข้อดีข้อเสียของทางเลือกแต่ละทาง</li> <li>■ วางแผนงานที่ซับซ้อนโดยกำหนดกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย คาดการณ์ปัญหา อุปสรรค แนวทางการป้องกันแก้ไข อีกทั้งเสนอแนะทางเลือกและข้อดีข้อเสียไว้ให้</li> </ul>