

บทสรุปผู้บริหาร

ความสำคัญและความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นส่วนราชการที่มีภารกิจสำคัญในการผลิตบัณฑิต ผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม เพื่อให้บรรลุภารกิจสำคัญดังกล่าวอย่างมีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบทิศทางที่ชัดเจนอันจะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย ซึ่งกรอบทิศทางการพัฒนามักกำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายระยะยาวที่แน่ชัด ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบัน วิเคราะห์แนวโน้มอนาคตและการคิดเชิงการแข่งขัน รวมถึงการบูรณาการเชื่อมโยงแนวความคิดพัฒนาของบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย เพื่อให้เป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ที่เกิดจากความร่วมแรงร่วมใจ เพื่อที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการทำงานอย่างมีความสุขและ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยบริหารจัดการโดยมีแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เป็นกรอบทิศทางในการบริหาร ซึ่งแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ดังกล่าวจัดทำขึ้นโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องแต่ยังขาดการบูรณาการและเชื่อมโยงแนวความคิดสำคัญๆ บางประการที่มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเป็นพลวัต ดังนั้นเพื่อให้มหาวิทยาลัยมีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยที่มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาล กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) มีการบูรณาการและเชื่อมโยงแนวนโยบายและ/หรือแนวคิดของสภามหาวิทยาลัยซึ่งเป็นองค์กรสูงสุดในการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย รวมถึงบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนอย่างประสานสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการเพิ่มขีดความสามารถให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่นที่มีจุดเด่น เป็นที่พึ่งของสังคม และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ ขึ้น ในระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ หอประชุม ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ ที่มีความสอดคล้องกับแผนและ/หรือแนวนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานสำคัญ ที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการและเชื่อมโยงแนวนโยบายและ/หรือแนวคิดของสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนอย่างประสานสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการเพิ่มขีดความสามารถให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่นที่มีจุดเด่น เป็นที่พึ่งของสังคม และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒ เพื่อจัดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระดับคณะ สำนัก สถาบัน และสาขาวิชาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐

๓. วิธีการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ ดำเนินการโดยกองนโยบายและแผน ในระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ หอประชุม ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วิธีการประชุมโดยการรับฟังการบรรยายจากวิทยากร การเสวนา ของตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัย และการปฏิบัติการโดยแบ่งกลุ่มและแต่ละกลุ่มทำการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจและ ประเด็นยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการของสาขาวิชาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสาขาวิชา

๔. วิธีการประเมินผล

โดยใช้แบบสอบถามการประเมินโครงการ และการติดตามจากการปฏิบัติงานจริง

๕. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวนทั้งสิ้น ๕๔๐ คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในมหาวิทยาลัย จำนวน ๕๐๐ คน ได้แก่ อธิการบดีและรองอธิการบดี ผู้บริหารทุกระดับ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน และตัวแทนนักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน ๔๐ คน ได้แก่ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตัวแทนคณะกรรมการส่งเสริมกิจการ ตัวแทนคณะสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐ ภาคประชาสังคม (ผู้แทนประชาชน ผู้แทนเอกชน สื่อมวลชน ผู้ปกครองศิษย์เก่า ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตและประชาชน)

๖. ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการประชุมสรุปได้ดังนี้

๖.๑ ผลการบรรยาย การเสวนา อภิปราย และการให้ข้อเสนอความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน สรุปเป็นความเชื่อมโยงของนโยบายสภามหาวิทยาลัย นโยบายอธิการบดี และแนวคิดที่ได้จากการประชุม โดยจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ โดยในส่วนของความคิดเห็นที่ได้จากการประชุมแบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๖.๑.๑ นโยบายสภามหาวิทยาลัยและแนวคิดตัวแทนคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและศักยภาพ

นโยบายสภามหาวิทยาลัยและแนวคิดตัวแทนคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย :

๑. บัณฑิตเป็นคนดี นักศึกษามีจุดเด่น มีจริยธรรม มีระเบียบวินัย
๒. พัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตให้ครอบคลุมทุกหลักสูตร
๓. พัฒนาหลักสูตรที่สามารถต่อยอดได้จากการเทียบโอนประสบการณ์
๔. พัฒนาหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรความร่วมมือ (Sandwich Program) หรือหาพันธมิตรหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ
๕. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ให้ทันการเปลี่ยนแปลง

๖. ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนและปฏิบัติ

๗. ให้การศึกษาแบบองค์รวม โดยเชื่อมต่อกับศูนย์นongหารศึกษา เป็นต้น

๘. สานต่อโครงการหมู่บ้านราชภัฏ และศูนย์นongหารศึกษา

๙. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการพัฒนานักศึกษาให้สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ และนำไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนานักศึกษา

นโยบายสภามหาวิทยาลัยและแนวคิดตัวแทนคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย :

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวปฏิบัติในการเลือกอาชีพ การประกอบอาชีพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ก่อนสำเร็จการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การส่งเสริมการบริการวิชาการ

นโยบายสภามหาวิทยาลัยและแนวคิดตัวแทนคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย :

๑. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

๒. พัฒนาโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การส่งเสริมการวิจัยและงานสร้างสรรค์

นโยบายสภามหาวิทยาลัยและแนวคิดตัวแทนคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย :

๑. ส่งเสริมการวิจัย Special Research Unit ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง เช่น โครงการหมู่บ้านราชภัฏ

๒. สร้างและสานต่อ Excellent Center เช่น ศูนย์วิจัยเทอร์โมอิเล็กทริก (thermoelectric)

และศูนย์คราม (Indigo Study Center) เป็นต้น

๓. ส่งเสริมการวิจัยทรัพยากรท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น พันธุ์พืช ชนเผ่า เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การบริหารจัดการที่ดี

นโยบายสภามหาวิทยาลัยและแนวคิดตัวแทนคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย :

๑. พัฒนาคุณวุฒิปริญญาเอกให้สูงขึ้น

๒. สร้างระบบที่เอื้อต่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

๓. วางแผนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการในระดับคณะ

๔. พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๖.๑.๒ ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและศักยภาพ

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

๑. ต้องสร้างคนดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพ ใฝ่รู้ สู้งาน บนพื้นฐานของความเป็นคนดี

๒. บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม เป้าคนดี อุดหนุน รักและมุ่งมั่นในการทำงาน

๓. บัณฑิตต้องชำนาญทั้งวิชาการและวิชาชีพ

๔. จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

๕. จัดทำหลักสูตรที่ตรงตามอาชีพหรือความต้องการของท้องถิ่น
๖. มีวิชาเลือกเสรีที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้เอง
๗. สร้างหลักสูตรต่อยอด และสามารถเทียบโอนได้
๘. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย ต้อง
เร่งพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ และความเป็นอาเซียนให้มากขึ้น เช่นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
๙. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
๑๐. พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา
๑๑. มีโครงการแนะแนว พัฒนาต่อยอดความรู้ และสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเพื่อดึงดูด
ให้เข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนานักศึกษา

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในป็นสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย
ตนเอง ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน
๒. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้จริงตามสาขาที่เรียน และมีอาชีพหลังเรียน
๓. ให้ประสบการณ์ตรงและเพิ่มแนวคิดสำนึกรักบ้านเกิด
๔. บัณฑิตมีผลงานวิจัยที่ใช้ได้จริง
๕. ใช้โครงการเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ
๖. เปิดโอกาส และสร้างทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การส่งเสริมการบริการวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

๑. สร้างหลักสูตรระยะสั้น
๒. จัดทำโครงการพัฒนาวิชาชีพและวิชาการให้กับโรงเรียนในพื้นที่และแนะแนวการศึกษาต่อ
๓. จัดอบรม/สัมมนาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
๔. พัฒนาสู่การเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนของประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ ไทย ลาว เวียดนาม
๕. พัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยนานาชาติต้นแบบในภาคอีสาน สร้างหลักสูตรเยาวชนอาเซียน
๖. พัฒนาศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การส่งเสริมการวิจัยและงานสร้างสรรค์

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

๑. เพิ่มการประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์
๒. สร้างงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและต่อยอดเป็นอาชีพได้
๓. วิจัยจากปัญหา สภาพความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
๔. มีระเบียบวิธีการวิจัยที่เคร่งครัด
๕. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำวิจัยร่วมกับอาจารย์

๖. ส่งเสริมการทำวิจัยหนองหารให้ครอบคลุมทุกประเด็น
๗. มีผลงานวิจัยที่ใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน
๘. สร้างนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นสังคม และประเทศ
๙. ใช้โจทย์วิจัยจากปัญหาในพื้นที่โดยเฉพาะให้ความสำคัญกับศูนย์หนองหารศึกษา

หมู่บ้านเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นลำดับต้นๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การอนุรักษ์ ส่งเสริม สืบทอดศิลปวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

๑. สร้างผลงานที่โดดเด่นในการอนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
๒. ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม
๓. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมที่ต้องสืบสานทุกกิจกรรมเพื่อสืบสาน และสร้างความสัมพันธ์

อันดีกับชุมชน

๔. จัดทำโครงการวิจัยเพื่อ พัฒนา อารงวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และนำมาบูรณาการปลูกฝัง ให้นักศึกษารักและตระหนักในสำคัญของวัฒนธรรม

๕. ต่อยอดพัฒนาหนองหารศึกษาและภูพานศึกษา และคราม
๖. ส่งเสริมอาชีพของท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาคุณภาพและระบบประกันคุณภาพ

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

๑. นำการประกันคุณภาพมาเป็นเครื่องมือการพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาระบบการตรวจประเมิน ติดตามอย่างต่อเนื่อง ลงพื้นที่จริง เพื่อให้ได้คุณภาพ

ที่ตรงตามความจริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๗ : การเสริมสร้างการศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

๑. จัดการศึกษาโดยทำข้อตกลงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. นำวัฒนธรรมที่ดีของประเทศเพื่อนบ้านมาพัฒนาและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ พร้อมทั้ง

เผยแพร่วัฒนธรรมไทยไปยังนานาประเทศ

๓. ฝึกให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้าสังคมที่แตกต่างได้
๔. เตรียมความพร้อมด้านภาษาแก่นักศึกษาและบุคลากร
๕. ปรับภูมิทัศน์สถาบัน
๖. บริหารจัดการให้สถาบันเป็น Hub ในระดับอุดมศึกษา
๗. ปรับปรุงหลักสูตรเน้นภาษาอังกฤษหรือภาษาในกลุ่มอาเซียน
๘. กำหนดให้นักศึกษาได้รู้ภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๒ ภาษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๘ : การเสริมสร้างการศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

๑. บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๒. ปรับภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ของนักศึกษา
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่องปลูกต้นไม้ใหญ่ๆ ให้มากขึ้น

๖.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ โดยผู้เข้าร่วมประชุมได้ระดมความคิดเห็นในประเด็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยมีความเห็นร่วมกันให้คงประเด็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) ไว้ตามเดิม และให้เพิ่มเติมประเด็นที่แตกต่างดังนี้

๖.๒.๑ จุดแข็ง (Strengths)

๖.๒.๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- ๑) มีอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยที่เด่นชัด คือมหาวิทยาลัยแห่งการให้โอกาสเปิดโอกาสทางการศึกษาหลายช่องทางที่สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนตลอดทั้งมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๒) มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางให้บริการและเป็นที่พักของท้องถิ่นตลอดจนประเทศในกลุ่มอาเซียน
- ๓) เป็นมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้การศึกษาแก่ท้องถิ่น

๖.๒.๑.๒ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

- ๑) อธิการบดีมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน สื่อสารได้ทั่วถึงทุกระดับในองค์กร สามารถที่จะเข้าถึงผู้บริหารได้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) ผู้บริหารพร้อมให้การสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนากิจกรรมตามพันธกิจ
- ๓) มีการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดขององค์กร

๖.๒.๑.๓ ด้านบุคลากร ประกอบด้วย

- ๑) บุคลากรมีจิตวิญญาณร่วมรักสถาบัน บริหารความแตกต่าง
- ๒) มีความพร้อมเพรียงในการทำงานด้านต่างๆ
- ๓) บุคคลมีความรู้ที่หลากหลาย และมีเครือข่ายกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้าถึงชุมชน
- ๔) บุคลากรรุ่นใหม่ มีมุมมองที่หลากหลาย
- ๕) วัฒนธรรมตามองค์กร อยู่อย่างญาติมิตร เคารพผู้อาวุโส
- ๖) มีทุนสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร
- ๗) การพัฒนาบุคลากร โดยจัดให้มีโครงการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ
- ๘) มีการจัดให้ไปศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- ๙) มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาชีพและศักยภาพในการทำงาน

๖.๒.๑.๔ ด้านการวิจัย ประกอบด้วย

- ๑) มีทุนการวิจัยภายใน

๒) มหาวิทยาลัยมีผลงานการวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ บูรณาการสู่การเรียน การสอน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศในกลุ่มอาเซียน

๖.๒.๑.๕ ด้านหลักสูตร เพิ่มเติมคือ มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรให้ได้ มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของอุดมศึกษา

๖.๒.๑.๖ ด้านงบประมาณ คือ มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาองค์กรด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

๖.๒.๑.๗ ด้านอาคารสถานที่ / เทคโนโลยี คือ พื้นที่และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการพัฒนา

๖.๒.๒ จุดอ่อน (Weaknesses)

๖.๒.๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- ๑) เกณฑ์การพิจารณาความดีชอบไม่โปร่งใส
- ๒) มีระบบอุปถัมภ์มากเกินไป มีการเลือกปฏิบัติในการทำงาน
- ๓) ขาดการบริหารงานด้านบุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล
- ๔) ผู้บริหารไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน
- ๕) ขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในเรื่ององค์ความรู้ต่างๆ
- ๖) ระบบการทำงานในบางหน่วยงานยังเลือกปฏิบัติ ขาดความเป็นระบบ
- ๗) ระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานต่างๆ ขาดความชัดเจน มาตรฐานการปฏิบัติงานยังไม่มีการเปลี่ยนแปลงตามระบบการบริหารจัดการ

๖.๒.๒.๒ ด้านบุคลากร

- ๑) บางส่วนขาดจิตสำนึกร่วมขององค์กร สนใจเฉพาะสิ่งที่ตัวเองได้รับ และไม่ได้มอง ผลสัมฤทธิ์ ผลลัพธ์ในระดับองค์กร
- ๒) การพัฒนาบุคลากรในทุกระดับของหน่วยงาน ทำให้การทำงานขาดแรงกระตุ้นในการพัฒนา
- ๓) การใช้คนไม่ตรงกับงาน
- ๔) ระบบสวัสดิการไม่สอดคล้องกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย หรือตำแหน่งงานตลอด ทั้งขาดความเท่าเทียม
- ๕) อาจารย์ไม่กระตือรือร้นในการทำผลงานทางวิชาการ
- ๖) สายวิชาการมีตำแหน่งทางวิชาการน้อย
- ๗) มีช่องว่างระหว่างวัยระหว่างอาจารย์รุ่นเก่า – ใหม่
- ๘) ไม่ตระหนัก และเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของตัวเอง
- ๙) การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
- ๑๐) บุคลากรขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๑) บุคลากรสายสนับสนุนไม่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการ
- ๑๒) การปฏิบัติงานในระดับหน่วยงานย่อยขาดความกระตือรือร้น ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
- ๑๓) ขาดความสามัคคี

๑๔) ขาดความตระหนักถึงแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน เช่น การแต่งกายของนักศึกษา
การใช้ทรัพยากรร่วม

๑๕) มีกลุ่มผลประโยชน์ค่อนข้างเยอะ มีอุปสรรคต่อการทำงานร่วมกัน

๑๖) วัฒนธรรมองค์กรแบบเดิมๆ

๑๗) แบ่งกลุ่ม/ ทีมทำงานที่ชัดเจน

๑๘) งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรมีจำกัด

๑๙) บุคลากรขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒๐) ภาระด้านการสอนของคณาจารย์มีมากเกินไป

๖.๒.๒.๓ ด้านการวิจัย

๑) มีงานวิจัยในท้องถิ่นค่อนข้างน้อย

๒) งานวิจัยไม่สามารถประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นได้

๖.๒.๒.๔ ด้านระบบการเรียนการสอน

๑) ระบบการคัดเลือกนักศึกษา ควรที่จะเพิ่มรอบของการคัดเลือกให้มากยิ่งขึ้น

๒) อาจารย์ผู้สอนมีภาระงานที่มากเกินไป

๓) อาจารย์ผู้สอนไม่ตั้งใจสอน

๔) ไม่หลุดกรอบของวิทยาลัยครู

๕) การจัดการเรียนการสอน ไม่เต็มครบสัปดาห์ เช่น หยุดทุกวันศุกร์ของสัปดาห์

๖) ขาดเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๗) เกณฑ์การประเมินผล ไม่มีมาตรฐานที่ชัดเจน

๖.๒.๒.๕ ด้านหลักสูตร

๑) ไม่เอื้อให้การเรียน การสอนให้กับประเทศเพื่อนบ้านได้มากยิ่งขึ้น

๒) สาขาวิชามากเกินไป ในขณะที่บุคลากรมีจำกัด ทำให้ขาดความลุ่มลึกทางวิชาการ
และจุดเด่นของสาขา มีความซ้ำซ้อน

๓) หลักสูตรไม่สามารถที่จะผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิตหรือตลาดรองรับ

๔) ขาดเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรและองค์การทางการศึกษา

๖.๒.๒.๖ ด้านงบประมาณ งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนหรือ
กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

๖.๒.๒.๗ ด้านอาคารสถานที่ / เทคโนโลยี

๑) ที่จอดรถไม่เพียงพอ ไม่เป็นระเบียบ

๒) อาคารเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดระบบการเรียนการสอน/ไม่สะอาด

๓) ห้องน้ำไม่ได้รับการดูแลสกปรก

๔) โสตทัศนูปกรณ์ ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

๕) การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี ยังไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของนักศึกษา

- ๖) สารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า มีน้อยและไม่ทันสมัย
- ๗) ระบบ Internet ในมหาวิทยาลัยไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ประโยชน์

๖.๒.๓ โอกาส (Opportunities) ประกอบด้วย

- ๑) มีทุนสนับสนุนการวิจัยจากภายนอก
- ๒) การอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานประเพณีของชุมชน
- ๓) ชุมชนท้องถิ่นมีความโดดเด่นความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- ๔) มีเครือข่ายมหาวิทยาลัย
- ๕) นักเรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในกลุ่มสนุก มีความต้องการที่จะเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖) มีทุนทางวัฒนธรรม ทุนสังคม ทุนภูมิปัญญา ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี เช่น ศูนย์ภูพานศูนย์หนองหารศึกษา กลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ

๗) ชุมชนท้องถิ่นมีทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับศักยภาพของมหาวิทยาลัยทางด้านวิชาการการเปิดประชาคมอาเซียน (AEC) ทำให้ชุมชนและสังคมมีความคาดหวังในการสร้างรายได้ และเพิ่มโอกาสทางธุรกิจ และการศึกษาทางด้านวิชาการ

๘) การเปิดประชาคมอาเซียน (AEC) ทำให้ชุมชนและสังคมมีความคาดหวังในการสร้างรายได้ และเพิ่มโอกาสทางธุรกิจ และการศึกษา

๖.๒.๔ ภัยคุกคาม (Threats) ประกอบด้วย

๑) มีคู่แข่งทางการศึกษามากขึ้น ในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ เช่น มีมหาวิทยาลัยใหม่ๆ เกิดขึ้นในท้องถิ่น

๒) แนวนโยบายของรัฐบาล ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

๓) ไม่ได้รับงบประมาณเพียงพอจากรัฐบาล

๔) ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ ในจังหวัด

๗. ผลการวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐

๗.๑ ผลการวิเคราะห์และทบทวนวิสัยทัศน์

จากการทบทวนวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย จากวิสัยทัศน์ปัจจุบัน คือ “ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ที่เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” พบว่ามี ๖ กลุ่มที่เห็นด้วยกับวิสัยทัศน์เดิมว่ายังคงทันสมัยและใช้เป็นทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยได้ แต่มี ๓ กลุ่มที่มีการเปลี่ยนแปลงบางส่วน และมี ๑ กลุ่มที่เปลี่ยนแปลงใหม่ทั้งหมด

กลุ่มที่เสนอว่าควรเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์บางส่วน ได้แก่

- ๑) ให้เปลี่ยนข้อความโดยการเพิ่มคำ คือเปลี่ยน “เพื่อพัฒนาท้องถิ่น” เป็น “เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

๒) ให้เปลี่ยนข้อความโดยการตัดคำ คือ เปลี่ยน “ที่เป็นศูนย์กลาง” เป็น “เป็นศูนย์กลาง”

๓) ให้เปลี่ยนข้อความโดยการเปลี่ยนคำ และตัดข้อความ คือ เปลี่ยน “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา...” เป็น “สถาบันอุดมศึกษาแห่งการพัฒนา...” และตัดข้อความ “ที่เป็นศูนย์กลาง” ออก

ส่วนกลุ่มที่เสนอให้เปลี่ยนข้อความใหม่หมด เป็น “ศูนย์ข้อมูลท้องถิ่น ภูมิภาค อาเซียน เพื่อการเรียนรู้ เป็นที่พึ่งพิงของท้องถิ่น มีการบูรณาการแต่ละศาสตร์ แบบสหวิทยาการ เพื่อบริการท้องถิ่นมุ่งสู่นานาชาติ”

๗.๒ ผลการวิเคราะห์พันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

จากการทบทวนพันธกิจมหาวิทยาลัย จากพันธกิจปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วย ๕ พันธกิจ ได้แก่ ๑. ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและคุณธรรม ๒. พัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น ๓. ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และ ๕. บริหารจัดการให้มี คุณภาพ พบว่ามี ๗ กลุ่มที่เห็นด้วยกับพันธกิจเดิม และมี ๓ กลุ่ม ที่มีการเปลี่ยนแปลงบางส่วนดังนี้

๑) ให้เพิ่มประเด็นพันธกิจเกี่ยวกับงานวิจัย

๒) ให้เปลี่ยนข้อความ พันธกิจที่ ๒ จาก “พัฒนาองค์ความรู้และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น” เป็น “พัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น”

๓) ให้เพิ่มข้อความในพันธกิจที่ ๔ จาก “พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้” เป็น “พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน”

๔) ให้เปลี่ยนข้อความในพันธกิจที่ ๕ จาก “บริหารจัดการให้มีคุณภาพ” เป็น “บริหารจัดการให้มี คุณธรรม”

๕) ให้เพิ่มประเด็น “ป้องกันและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

และจากการทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์จากประเด็นยุทธศาสตร์ปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วย ๙ ประเด็น ยุทธศาสตร์ พบว่าทุกกลุ่มเห็นด้วย ไม่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกประเด็น

๘. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาखाวิชา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ โดยคณะกรรมการสาขาวิชาเข้าร่วมประชุมและดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชาส่วนใหญ่กรรมการสาขาวิชาเข้าร่วมประชุม และดำเนินการในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็น ยุทธศาสตร์ แต่ยังมีขาดรายละเอียดในส่วนของโครงการและงบประมาณ โดยสาขาวิชาต้องดำเนินการต่อจนแล้วเสร็จ และส่งกองนโยบายและแผนในวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๕๖

๙. แนวทางการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐ ทำให้มหาวิทยาลัยได้แนวคิดและข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนฯ แต่อย่างไรก็ตาม กระบวนการดำเนินการจัดทำแผนฯ ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ และเนื่องจากอยู่ในระหว่างการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับ มหาวิทยาลัย และ ระดับคณะ สำนัก สถาบัน จึงต้องมีการทบทวนและดำเนินการระดมแนวคิดและเชื่อมโยงนโยบาย ของผู้บริหารในการพัฒนามหาวิทยาลัยอีกวาระหนึ่ง

๑๐. รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยนายแพทย์สมบุรณ์ จิระวัฒนาสมกุล

โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ก่อเกิดจากความต้องการของภาคชุมชนและของมหาวิทยาลัย เพราะเชื่อว่าระบบการศึกษาที่มีอยู่น่าจะมีทางเลือกให้ผู้ปกครองมากกว่านี้ การดำเนินงานของโรงเรียนวิถีธรรมมีผู้สนับสนุน ๓ cluster คือ ๑) มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ๒) มีกัลยาณมิตรที่มีส่วนสำคัญสนับสนุนให้เกิดโรงเรียนวิถีธรรม ประกอบด้วย ๑] คุณยายรัฐจวน อินทรกำแหง ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อระมัดระวังในการสร้างโรงเรียน และได้ติดต่อโรงเรียนทอสีให้ ๒] โรงเรียนทอสีเป็นโรงเรียนทางเลือกแห่งแรกที่ให้เราส่งคุณครูไปฝึกปฏิบัติ ๓] โรงเรียนจิตเวช ที่ให้เราพัฒนาครูโดยส่งไปฝึกปฏิบัติ ๔] โรงเรียนรุ่งอรุณเป็นทั้งที่ฝึกปฏิบัติของครู และเป็นที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของครูโรงเรียนวิถีธรรม ปัจจุบันกำลังเรียน ๒ คน นอกจากนั้นยังสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนวิถีธรรมโดยให้นำหลักสูตรของโรงเรียนรุ่งอรุณมาปรับใช้ด้วย และ ๓) ความร่วมมือของผู้ปกครอง ซึ่งทำให้โรงเรียนวิถีธรรมสามารถเป็นต้นแบบให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอื่นๆ ได้มาศึกษาดูงาน และที่ผ่านมา ๓ ปี ก็มีทั้งศูนย์เด็กเล็ก ทั้งโรงเรียนข้างนอก มาศึกษาดูงานและเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันกับเราด้วย

โรงเรียนวิถีธรรมฯ ให้คุณค่าที่เป็นรูปธรรมมากที่สุดก็คือ ส่วนที่หนึ่ง ชุมชนได้ประโยชน์เพราะว่าส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนวิถีธรรมฯ ปัจจุบันมีนักเรียน ๗๒ คน เป็นบุตรหลานคนข้างนอก ๕๒ คน เป็นบุตรหลานบุคลากรภายใน ๒๐ คน ปีการศึกษาหน้าจะมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๖ คน ส่วนที่ ๒ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ใช้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และส่วนสุดท้ายคือสนับสนุนการศึกษาในท้องถิ่น เป็นต้นแบบให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเป็นเครือข่ายพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก โดยมีกองทุนเพื่อการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในจังหวัดสกลนคร ให้การสนับสนุน

โรงเรียนวิถีธรรมมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยได้นำส่วนดีจากโรงเรียนกัลยาณมิตรมาปรับใช้ เช่น การส่งเสริมดนตรีและศิลปะแก่เด็ก การพัฒนาหลักสูตรรายวัน และที่สำคัญเน้นหลัก ๓ ธรรม คือ ธรรมะ ธรรมชาติ และธรรมดา การจัดกิจกรรมโรงเรียนเน้นความเสมอภาคกับผู้ปกครองทุกคน มีการพัฒนาครูโดยส่งไปฝึกปฏิบัติและศึกษาต่อปริญญาโทการศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งคาดว่าอนาคตมหาวิทยาลัยสามารถเปิดหลักสูตรการศึกษาแบบองค์รวมได้ โรงเรียนวิถีธรรมมุ่งเน้นสนับสนุนบุคลากรมหาวิทยาลัยในการส่งบุตรหลานมาเรียนเป็นอันดับต้นๆ และมีแผนที่จะช่วยเหลือค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย โดยคิดตามอัตรารายได้ของผู้ปกครอง